

湖南省汉寿县留守儿童的调查报告

中山大学蓝信封项目组

摘要：留守儿童现象近来成为社会热点问题，中山大学蓝信封行动是一个通过大学生和留守儿童写信方式，从心灵上和留守儿童沟通的项目。项目注重个人自我发展和共同成长，属于“参与式发展”类型。基于项目性质，我们对项目地进行了详细的调研。通过调查问卷、小组访谈、深度访谈（家访）三种调查方式，对留守儿童、其监护人、学校老师进行了不同程度的调查。我们发现，现实中当地留守儿童的情况，和社会媒体中人们对留守儿童的普遍见解，譬如“孤僻，任性、没人管、需要关怀、是弱势群体”等特点，有很大不同：当地留守儿童群体并不弱势。在学习成绩方面，留守儿童中不乏成绩好的学生。但是，留守儿童的性格普遍比非留守儿童乖戾。

关键词：留守儿童 深入访谈 隔代监护

1. 研究背景

在我国快速的社会转型和城市化过程中，人口迁移流动日益频繁。到 2000 年人口普查时，全国流动人口规模已经超过 1 亿。流动人口现象直接导致“留守儿童”问题的发生，所谓“留守儿童”，是指父母双方或一方流动到其他地区，孩子留在户籍所在地并因此不能和父母双方共同生活在一起的儿童。^[1]

自 20 世纪 80 年代中期留守儿童就产生了，但留守儿童在 2002 年以后特别是进入 2004 年以后才引起了广泛的注意。《光明日报》在 2002 年李陈续写的报道《农村“留守儿童”教育问题亟待解决》中明确指出留守儿童问题的严重性。2004 年《人民日报》《光明日报》《中国青年报》等多家全国性报刊更是大规模地报道了留守儿童在学业、生活及性格培养等方面面临的困难和问题。^[1]留守儿童问题一经提出，很快就引起了政府的高度重视。2004 年 5 月 31 日，教育部专门召开了研究留守儿童问题的“中国农村留守儿童问题研究”座谈会。^[2]

2008 年 7 月 11 日到 19 日，我们中山大学“蓝信封”行动组一行八人，来到湖南省汉寿县军山铺、龙潭桥、三和、崔家桥四所中学进行调查研究，主要调查对象是七年级升八年级的留守儿童。我们界定留守儿童的标准如下：

- (1) 父母双方外出工作或者单亲（父亲或者母亲）外出工作。
- (2) 父母外出工作时间半年以上。
- (3) 15 岁以下的儿童。^[3]

2. 研究方法

我们通过问卷调查、小组访谈、个别家访相结合的形式综合了解这个特定阶段在校留守儿童情况。

我们在四所学校共发放问卷 210 份，回收 207 份，有效问卷 203 份，有效率回收率为 98.06%。其中军山铺、龙潭桥、三和、崔家桥中学分别有 90、46、29、38 份有效调查问卷。我们通过老师推荐的方式在学校的七年级整个年级内选择留守儿童进行调查。

我们分别各在四个学校内进行了一次针对调查的小组访谈，每次小组访谈参与的留守儿童均超过十个。

在小组访谈的留守儿童中，我们选取共 22 个典型家庭进行了深入的家访。

以下内容是基于调查问卷、小组讨论和个别家访的综合调查内容。

3. 被调查地概况

汉寿县位于湖南省北部的洞庭湖西滨，现为常德市辖县。^[4]

汉寿县进行过一些关注留守儿童的活动：

(1) 2007年9月，湖南省青少年发展基金会，湖南省《希望书库》推广办公室的工作人员，专程前来汉寿县新兴乡完全小学，向该学校捐赠了价值2万元的图书，在汉寿县建立了首个“留守儿童希望图书室”。

(2) 2007年7月20日—7月26日，湖南中医药大学第二临床医学院2007年暑期三下乡活动，曾经也针对留守儿童问题在湖南省常德市汉寿县进行实地的调查和走访，完成《关于常德汉寿县东岳庙乡留守儿童调查报告》。^[5]

但是，我们仍应注意这些关注留守儿童的效果却不甚理想，一位中学教导主任说：“近几年，对于留守儿童的关注正在加深，但是具体而真正有效的措施却没有。”

4. 留守儿童产生的原因

4.1 父母外出打工的原因

父母之所以外出打工，从与监护人、留守儿童、老师、班主任和校领导的访谈中，我们可以得出一个普遍的结论。一位中学教导主任说：“留守儿童现象在农村日益严重，是伴随着改革开放，南下打工的潮流而产生的。”另外一个班主任是这样说的：“我们这边耕地很少的，很多家长不出去打工根本养不活家里。”

4.2 留守现象产生的原因

通过调查，我们发现，大规模流动人口带来的留守儿童现象比流动儿童现象严重。通过调查问卷分析，我们发现55.4%的留守儿童根本没有去过父母工作的地方，而只有3.6%的留守儿童会一个月去一次父母工作的地方。

通过调查问卷和深入访谈，我们发现，产生留守儿童现象有一系列的原因。

4.2.1 从留守儿童的角度

| | | |
|--------------------|----------------|-------|
| 你觉得为什么父母没有带你一起出去打工 | 父母没有告诉我为什么 | 12.4% |
| | 在外面读书太贵 | 35.8% |
| | 在家里照顾老人或者弟妹 | 11.9% |
| | 城市物价太高 | 16.6% |
| | 父母要工作没有时间照顾我 | 62.7% |
| | 父母工作经常变，不方便带孩子 | 18.1% |
| | 我不习惯外面的生活 | 22.8% |
| | 其他 | 20.2% |

我们可以发现，留守儿童自己认为，父母没有带自己一起出去的原因主要是父母要工作没有时间照顾我和在外面读书太贵这两个原因。“外面爸爸妈妈都是去打工，哪有时间照顾我？”“外面花钱太厉害了，我们去读书还要多交钱”（崔家桥中学初一女生）。

除了上面一些原因外，我们发现“其他”选项的选中率也达到20.2%，这里面的原因是多样的，比如“我不喜欢外面城市的生活，因为外面的人感觉没有农

村人真诚”（军山铺中心中学一位初一女生）。

4.2.2 从监护人的角度

流入地昂贵的学费、孩子入学麻烦、城市物价高、工作紧张而没有精力照顾孩子等多种原因，都是在深入访谈中，监护人普遍的说法。

5. 留守儿童的生活状况

5.1 监护人是谁

| | 关系 | 被调查地 | 湖南省 |
|------|------|-------|-------|
| 监护类型 | 祖父母 | 57.5% | 46.9% |
| | 外祖父母 | 7.8% | |
| | 母亲 | 21.2% | 20.5% |
| | 父亲 | 5.2% | 14.4% |
| | 其他亲戚 | 6.2% | 13.3% |
| | 自我监护 | 1.6% | 4.9% |

这次调查结果显示，57.5%的留守儿童与祖父母生活在一起，占大多数。值得注意的是，还有 1.6%的留守儿童自我监护。和全省数据比较，被调查地的隔代监护状况显著比全省多，而自我监护现象比全省少。

5.2 留守儿童与监护人的关系

根据调查结果，超过六成的留守儿童经常或偶尔与监护人聊天，29.0%的留守儿童很少与监护人聊天，另外 9.8%的留守儿童从来不与监护人聊天。

与祖父母生活在一起的留守儿童群体中，留守儿童与监护人的交流情况各异，有些交流很少，一位与留守儿童生活的祖父说“我们平时要看店（开了一家茶馆），要挣钱，哪有那个时间去跟孩子聊天？学习什么的都要靠她自己。”（崔家桥中心学校一学生祖父）。有些偶尔会进行交流，一位与留守儿童生活的祖母说“平时就我和他一起生活，他周末回来，我们还是会坐在一起说说话的”（崔家桥中心学校一学生祖母）。

5.3 留守儿童留守的时间

根据调查问卷的统计分析，可以将留守儿童留守的时间统计如下表，其中留守时间是指父亲或母亲，或者父母都出去打工的时间加起来总和。

| 留守时间 | 一年内 | 一年到两年 | 两年到三年 | 三年到五年 | 五年以上 |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 被调查地 | 24.4% | 13.0% | 12.4% | 11.4% | 37.3% |
| 湖南省 | 16.5% | 21.5% | 36.0% | 26.0% | |

5.4 亲子关系的变化

5.4.1 儿童对外出打工父母亲情认可度

| | | |
|------------------------|--------|-------|
| 父母外出打工对你的学习、生活和性格影响如何？ | 几乎没有影响 | 14.0% |
| | 有一点影响 | 68.4% |
| | 有很大影响 | 16.6% |
| 你想念外出打工的父母吗？ | 非常想 | 58.5% |
| | 有点想 | 28.0% |
| | 一点都不想 | 9.3% |

| | | |
|-------------|-----|-------|
| | 无所谓 | 3.6% |
| 你希望父母外出打工吗？ | 希望 | 11.9% |
| | 不希望 | 72.0% |
| | 无所谓 | 14.0% |

调查显示，认为父母外出打工对自己有很大影响的儿童只有 16%左右，大多数儿童认为家长外出打工，对自己影响不大。例如某被访儿童在 4 岁那年父母双双外出打工，已经习惯没有父母在身边的日子，所以父母不在身边的影响不是很大。也有儿童监护人表示：“孩子的父母文化水平不高，也不懂得如何教育孩子，他们亲自监管也跟我们一样，没有很大区别。”

尽管孩子和外出打工父母在感情沟通上出现了一些问题，但是有近 87%的儿童表示想念父母，有 72%的儿童表示不希望父母外出打工，能留在家里陪伴自己。“我最高兴的事情是我生日那天，爸爸突然回来和我过生日，让我有很大惊喜”，有儿童回答“我最想父母为我做的一件事情”的时候，说：“我最想父母陪我过一个生日，每次见到其他小朋友生日，可以拉着父母的手，我的心就很难受。”表达儿童对父母的思念，方法多种多样。很多孩子表示，自己曾经因为想念父母而哭。“特别是父母又要外出打工的那个晚上，我会躲在被子里面偷偷地哭。”有的孩子会写信给父母，表达思念，但不会寄出去给父母，原因是“怕父母担心，不能在外面安心工作，会出意外。”对于是否希望父母外出打工，儿童表现出非常矛盾的心理“我不想爸爸妈妈出去，但是如果爸爸妈妈不出去打工，我就没有钱读书，他们想为我赚到上大学的钱。”儿童监护人也有表示这样的无奈“我有 3 个儿子，家里面只有 2 亩田，如果他们不去打工，只能够吃，赚不到钱，我孙子就没书读。”当然，也有孩子觉得无所谓，走访中发现有儿童对自己外出打工的父母漠不关心，或者想念的动机有问题。有个案例儿童，其父亲外出打工 4 年，从来没有联系过家里，其对父亲完全没有感情。有个儿童常年和奶奶弟弟一起生活，说“爸爸回不回来无所谓，但奶奶身体不好，我很担心。”

5.4.2 对父母工作的了解程度

| | | |
|----------------|--------|-------|
| 你父母亲在哪里打工？ | 本县县城 | 5.7% |
| | 省内其他城市 | 17.1% |
| | 外省 | 55.4% |
| | 其他地方 | 9.8% |
| | 不知道 | 10.4% |
| 父母有没有带你到过工作的地方 | 从来没有 | 55.4% |
| | 有带过 | 45.6% |
| 你是否知道父母从事什么工作？ | 知道 | 38.3% |
| | 不知道 | 61.7% |

对父母工作情况的认知程度可以侧面反映留守儿童和父母的感情。绝大多数的儿童知道自己父母大概在哪里工作。有部分儿童父母在国外工作，受访儿童有父亲在新加坡或者在加拿大工作的。有过半留守儿童父母是在外省打工，意味着不能常回家见孩子，这样的孩子很可能留守时间较长。尽管孩子知道父母大概的打工地点，但是超过一半的孩子从来没有去过父母工作的地方，父母会将带孩子到工作的地方作为学习成绩的一种奖励：“妈妈说过，如果我这次考试考得好，放暑假就带我到广东玩，一起生活一段时间，但现在成绩没有出来，她也没有说

带我去，我很想去。”有60%左右的儿童完全不知道父母从事什么样的工作。

5.4.3 儿童和父母的联系沟通

| | | |
|------------------------|-----------|-------|
| 你与外出打工父母如何联系 | 电话 | 93.8% |
| | 其他 | 6.2% |
| 你与外出打工父母多久联系一次 | 没有联系 | 3.6% |
| | 4到7天 | 56.5% |
| | 8到30天 | 25.9% |
| | 1到6个月 | 11.8% |
| | 一年以上 | 1.0% |
| 一般谁会主动联系 | 父母亲 | 72.0% |
| | 我自己 | 19.2% |
| | 监护人 | 3.6% |
| | 其他 | 3.6% |
| 你和外出打工父母聊得内容主要是什么？（多选） | 我的学习 | 86.5% |
| | 思想品德 | 37.8% |
| | 健康和安全 | 66.8% |
| | 听老师或监护人的话 | 76.7% |
| | 生活小事 | 15.0% |
| | 父母的工作 | 1.0% |

父母和孩子联系的最主要手段是电话，超过九成。这可能和调查地点几乎每家每户都有电话有关系，只有2.6%的儿童选择写信这一传统沟通手段。由于电话的方便性，儿童和家长的联系相对紧密，超过80%的儿童一个星期左右可以和家长联系一次。调查显示，当地很多留守儿童是住校生，每个星期双休日才回家，一回家就会和家长联系。和家长电话联系时间不一，多则一个小时，少则几分钟，有孩子表示还想和父母聊更久，但由于长途电话贵，父母那边会主动挂线。也有孩子长期没有和外出父母亲联系。有个孩子父亲在加拿大打工，联系非常不方便，所以长久没有联系。有个儿童，其父亲4年前抛下一句“我不发财，就不会回家”，就外出了，至今都没有联系过儿童。

电话联系主要是父母主动，儿童自己主动联系父母的不到20%。有留守儿童表示“父母工作地点不确定，没有固定的电话，我自己联系不到父母，只能等父母打电话回来。”儿童主动联系父母也不一定能和父母讲电话“有时候我打给爸爸，他很忙，说等下再打会来，但后来又没有打，我不敢打过去，怕他还在忙。”

外出打工父母最关心的是儿童的学业情况，和国人传统的望子成龙相符。其次关心的是安全问题和是否听监护人的话。反映外出父母对儿童不放心，但又无法亲自监管的无奈。而关注儿童思想道德发展的家长只有40%左右，不到关注学习的一半，说明家长明显偏向于学习关注而忽视思想道德指导。

6. 留守现象对留守儿童的影响

6.1 留守儿童的学业

留守现象对儿童成绩和信心的影响

| 问题 | 选项 | 被调查地 | 全省 |
|----|----|------|----|
|----|----|------|----|

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| 你认为上学读书重要吗? | 非常重要 比较重要 不好说 不怎么重要 | 78.2% 11.9% 9.3% 0.5% | |
| 你在班里成绩如何 | 优秀 良好 一般 较差 很差 | 17.6% 44.0% 30.6% 5.2% 2.1% | 30.1% 21.5% 23.1% 19.6% 5.7% |
| 你对学习的信心如何 | 充满信心 比较有信心 信心不足 没有信心 | 31.6% 40.9% 23.3% 3.6% | 35.1% 30.2% 20.5% 14.2% |
| 你认为上学的目的是什么 | 考上大学 父母让我学 减轻父母负担 为家庭争光 为了找个好工作 得到老师称赞 其他 | 59.1% 3.1% 50.8% 37.3% 65.8% 1.6% 8.8% | |
| 你初中毕业后打算做什么 | 外出打工 继续学习 留在家里种田 没有想过 其他 | 5.2% 79.3% 0.5% 12.4% 2.6% | |

绝大多数留守儿童认为学习是一件重要的事情，比例超过 90%，这也和家长和监护人的监督有很大关系。很多小朋友说：“父母打电话来，第一件事情就是问我的学习情况。”“老师上课经常告诉我们只有读书能做个有用的人”。也有监护人表示：“我除了管理孩子的起居生活外，最重要的工作就是监督孩子读书”。在多方的教育和监督下，孩子也接受读书很重要这个观念。大部分留守儿童认为自己的学习成绩在班里是中上水平的，超过 80%。学校老师也表示“留守儿童中，有一部分非常懂事，学习成绩也很好”。

但学习信心上，超过五分之一的儿童对未来学习缺乏信心。原因多种多样，有的是因为学业越来越重，有儿童说：“我喜欢唱歌和跳舞，以前有参加学校开的舞蹈班，但是我打算下学期推出，因为学习越来越紧了，时间不够。”有的儿童认为是部分科目很难学，“数学我完全搞不懂，每次上数学课我都很辛苦”，“英语我学不好，家里面没有磁带，没有办法多听，除了上课，我们也不会讲英语”，“我的觉得生物很难，我长大想当医生，这和我理想很不相符，我不知道怎么办”，儿童的偏科导致对学业的恐惧影响到其学习信心。

跟全省数据比较，当地儿童表现出较强的学习力量。认为自己成绩差或者学习信心不足的人数远少于全省平均。

留守儿童对读书目的的理解相对一致。有过半学生都认为考上大学、找好工作和为家庭争光是自己学习的目的。这个和父母或者监护人对儿童的期待相符。有儿童监护人表示“孩子一定要好好读书，以考上大学本科，就不用像父母一样

出去打工，做体力活。”儿童也知道好工作的重要性“找份好工作，可以赚更多的钱，生活会好点，也可以孝敬父母亲。”也有儿童说：“家里没有出过大学生，我想读到大学，让家人高兴，也有面子。”

对于未来的计划，有超过 12%的儿童表示没有想过，而约 5%的儿童已经想初中毕业就立马出去打工。绝大部分儿童还是希望能继续深造学习的，超过 80%。很多孩子都表示同一观点：如果我成绩好，能考上好的高中，我会争取上大学；如果成绩不怎样，也要考个职业中学，学习一技之长，可以自己独立生活。

6.2 留守儿童的零花钱

| | | |
|---------------|----------|-------|
| 你每个星期的零花钱多少？ | 少于 5 元 | 35.2% |
| | 10~20 元 | 55.4% |
| | 20~40 元 | 5.2% |
| | 40~60 元 | 1.6% |
| | 60 元以上 | 0.0% |
| | 没有零花钱 | 2.1% |
| 你觉得自己的零花钱够用吗？ | 足够了 | 48.2% |
| | 差不多 | 40.9% |
| | 不够 | 9.3% |
| 你的零花钱跟同学比多吗？ | 比其他同学多 | 4.7% |
| | 和其他同学一样多 | 13.0% |
| | 比其他同学少 | 34.7% |
| | 不知道 | 47.7% |

根据调查结果，我们发现本地区过半的留守儿童的零花钱都在每周 10~20 元，而且只有 9.3%觉得自己的零花钱不够用，超过百分之九十的留守儿童觉得自己的零花钱足够或差不多。留守儿童的零花钱与其他同学相比较，有 34.7%留守儿童的零花钱比其他同学少，而且有 47.7%留守儿童不知道其他儿童零花钱的情况。

根据与老师、班主任和监护人的深入访谈，我们发现其中的原因可以再深入。“出去打工就是因为在家这边很难找到钱(赚钱)，要在家里就能找到钱，家长何必去外地打工，所以留守儿童的家境一般都比其他同学差的。”

6.3 留守儿童承担的家务劳动

| | | |
|-----------------|------|-------|
| 你在家要做家务或农务吗？ | 不用做 | 6.7% |
| | 偶尔做 | 61.7% |
| | 经常做 | 30.1% |
| 你觉得自己做的农务或家务繁重吗 | 不繁重 | 58.5% |
| | 有点繁重 | 30.6% |
| | 繁重 | 4.1% |
| | 很繁重 | 6.2% |

从调查结果，我们发现超过百分之六十的留守儿童偶尔才做家务或农务，而且过半的留守儿童不觉得自己做的农务或家务繁重。

在深入访谈中，我们发现大部分监护人都只是让留守儿童做点轻微的家务

活。“平时上学时她也住校，只有周末才回家，我们也没种田，回来一般也就帮忙做些家务，做做饭或者洗洗衣服什么的。”“他们父母出去就是希望他们能读好书嘛，所以我们平时也很少让他做什么很重的农活，主要还是学习，偶尔帮忙做点家务就行了。”（崔家桥中心中学学生监护人）

6.4 留守儿童的个性发展

接受我们深入访谈的初中教师以及留守儿童的监护人对于留守儿童的个性发展有以下共同的想法。

一位初中老师说“留守儿童的成绩其实还是有好有坏，很奇怪的，我们班成绩最好的是留守儿童，最差的也是留守儿童。但是很明显，留守儿童的性格一般都比非留守儿童的性格怪一点。我们班以前有一个男孩，有一段时间就发现他越来越沉默，后来我就跟他谈心，就发现是因为他妈妈出去打工了，我就跟他妈妈打了个电话，跟他妈妈说了这件事情，他妈妈马上回来了，然后那个小男孩的性格就恢复了，没有那么沉默了。”

一位初中教导主任说“留守儿童里面有好的，也有坏的，只是好的比非留守儿童好的少一点，坏的也比非留守儿童坏的多一点。因为其实成长的路上，所有的孩子都会可能会走偏，但是留守儿童出现问题很难能够立刻得到解决，就算当时就打电话给父母了，父母在外地，电话里怎么能教得好孩子？监护孩子的祖父母哪管得了孩子，今天说他，明天他就又一样了，有什么用？其实，留守儿童最需要的还是一个引导者，能帮助孩子成长。”

在我们深入访谈的二十几户家庭中，我们也可以发现有这样的现象。

崔家桥中心中学某个班的班长说：“我爸爸妈妈都出去打工了，但是我经常跟爸爸妈妈打电话，有时候一上午都会打几通电话，我在电话里什么都爸爸妈妈说的，我们会说学习，说健康安全，我还会跟爸爸妈妈说我们学校和家里发生的很好玩的事情。外公也经常跟我说话，跟我玩，跟我下棋，我觉得生活得很开心，我很喜欢学习，学习很好的，从小学到现在一直做班长，我将来想当国家主席，我相信通过我的努力，我可以成功。”

军山铺中学的一名女生说：“爸爸现在在加拿大打工，是去年去加拿大的，那次爸爸去加拿大，他们都没有告诉我，我2、3天后回家妈妈才告诉我的，当时我很伤心，很难受，所以回房间大哭一场后，就写日记”。讲到这里时，这名女孩哭了。然后，她接着说：“从小其实是跟爷爷一起住的，但是爸爸住得也离爷爷很近，所以经常跟爸爸一起，跟爸爸关系很好，所以爸爸去加拿大后，我很想爸爸，爸爸每周末一定会打一次电话回来给我，有时候上学的时候，我想爸爸或者遇到学习上或生活上的困难，也会跟爸爸打电话，我们一般都会打1个多小时，爸爸都会鼓励我，我很感动，很喜欢爸爸。现在我遇到的最大的问题还是学习，我在我们班只排在30名左右，我想高中去汉寿一中读书。平时我也有10多个好朋友，3个知心朋友，有时候碰到难过的事情，我都会跟她们说的，虽然有时候有误会，但是只要去解决都是可以解决的。”

我们在家访另外一名军山铺中学的男生时，他从不与我们主动说话，我们一名队员与他一起钓鱼时，也是队员问他一个问题，而他只会回答“是”、“不是”或者“不知道”。我们在跟他的监护人——爷爷奶奶深入访谈时，爷爷说：“他确实是很内向的，平时也不跟我们说话，也没有多少朋友。”

7. 结语

通过这次调查，我们可以总结出湖南省汉寿县留守儿童情况的特点。

7.1 隔代监护现象明显

隔代监护，也就是留守儿童受其（外）祖父母监护。数据显示，被调查地的隔代监护率超过六成。监护人的身体健康、思想观念、文化水平、教育手段等等因素必定对留守儿童的成长造成很大影响。而这些影响往往是不好的。例如很多儿童留守原因是父母要求其照顾年老的监护人；长者监护人往往不能提供学业上的帮助；陈旧的思想观念也会导致管教手段的极端化等等。

7.2 儿童留守时间普遍较长

由于 20 世纪 80 年代中期我国流动人口就开始大规模出现^[1]，因此很多留守儿童的父母在留守儿童很小的时候就外出打工，儿童留守时间较长。长期留守对儿童的影响是涉及到各个方面的。尽管通过电话，大部分儿童可以一个星期联系父母一次，但是不能填补平时监管的空缺。

7.3 当地留守儿童学习热情较高

汉寿县以治学严谨闻名^[4]，调查数据也显示，无论从学习成绩自我评价、学习信心评价，儿童都表现出比较大的热情。很多父母外出打工的原因是为儿女赚取足够学费，以支持完成学业。儿童多少也抱有“报恩”心态学习，认为读书“可以减轻父母负担”、“找个好工作”。当地老师也表示，留守儿童中不乏优秀的学生。家庭走访中，监护人也普遍表示最关心的是儿童的学习。这样的氛围形成了当地优良的学习风气。

7.4 电视媒介对儿童影响很大

汉寿县经济不发达^[4]，没有大城市生活丰富多彩，儿童了解外面的世界，主要是通过电视屏幕——尽管大部分监护人都限制他们看电视的时间。这个年龄段的儿童好奇心重，电视媒介对他们的影响绝对不可忽视。例如填写“我的理想”时，很多人填写了空姐、（女）警察、明星等非传统的志愿。访谈中发现，原来是受当地热播的电视剧《甜心空姐》（韩国）、《重案六组》等电视节目影响。儿童收看电视节目的时候，监护人若不能给予适当指导，对儿童成长来说，相当危险。

7.5 当地留守儿童群体并不弱势

之前的研究和社会报道，都针对留守儿童问题的严重性，阐述着留守儿童存在很多严重问题。但调查和访谈发现，由于当地留守儿童的群体庞大（超过儿童数量一半）。留守儿童和非留守儿童间也不会划出明显的界限。当地留守儿童出现的状况例如沉迷网络、早恋等现象，也出现在非留守儿童中。在校园里，根本不会强调留守和非留守的差异。学校也从来不会刻意给留守儿童做工作。不过他们因为长时期远离父母，因此在感情上没有非留守儿童丰满充实，而他们主要通过朋辈关系消除这种孤独感。

8. 展望

经过为期九天在湖南省汉寿县的实地调查，我们发现当地接受调查的七年级升八年级的留守儿童群体并不弱势。在学习成绩方面，留守儿童中不乏成绩好的

学生，也有乐观、开朗有很多同辈朋友的儿童，但是，值得注意的是，他们确实普遍比非留守儿童觉得更孤独、更思念父母、性格乖戾的儿童也更多、非常希望能与哥哥、姐姐写信以释放自己的烦恼和孤独。而蓝信封项目注重个人自我发展和共同成长，属于“参与式发展”类型。^[6]所以，我们认为当地的留守儿童非常适合参与“蓝信封”行动！

参考文献：

- [1] 段成荣、周福林：《我国留守儿童状况研究》，〈人口研究〉2005年第1期。
- [2] 中央教科所教育发展研究部. 切实重视和加强农村留守儿童教育问题研究——中国农村留守儿童教育问题研究研讨会综述[z]. 内部报告. 2004.
- [3] 周福林、段成荣：《留守儿童研究综述》，〈人口学刊〉2006年第3期。
- [4] 汉寿县志编纂委员会：《汉寿县志》。
- [5] 王云、齐新宇：湖南中医药大学第二临床医学院2007暑期“三下乡”调研报告. <http://www.hnctcm.com/delc/old/onevs.asp?id=300>。
- [6] 卜卫：《关于农村留守儿童的研究和支持行动模式的分析报告》，〈中国青年研究〉. 2008. 06。